ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОЦЕНОЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мажидова Хилола Эшкуватовна

Преподаватель кафедры математики и родного

языка в начальном образовании ТерГПИ

Аннотация: Современная система образования ориентирована на личностно-ориентированный и компетентностный подход, что требует от учителя новых профессиональных качеств, знаний и умений. Одним из ключевых направлений профессиональной подготовки педагога начальных классов является развитие оценочной компетентности.

Ключевые слова: оценочная компетентность, начальное образование, психолого-педагогические особенности, формирующее оценивание, рефлексия, цифровые технологии, профессиональное развитие, мотивация, педагогическая диагностика.

Оценочная компетентность учителя — это совокупность знаний, навыков и личностных качеств, обеспечивающих объективное, справедливое и мотивирующее оценивание учебных достижений учащихся. В условиях цифровизации и обновления содержания образования формирование оценочной компетентности приобретает особое значение, так как от уровня её развития зависит качество образовательного процесса, уровень учебной мотивации школьников и эффективность педагогического взаимодействия.

1. Психологические аспекты развития оценочной компетентности

Психологическая сторона формирования оценочной компетентности включает развитие у педагога следующих личностных и профессионально важных качеств:

- **Эмоциональный интеллект**, позволяющий учителю учитывать эмоциональное состояние учащихся при оценивании, проявлять эмпатию и поддержку;

- **Мотивация и профессиональная направленность**, обеспечивающие стремление педагога к объективности, саморазвитию и педагогическому мастерству;
- **Рефлексивные способности**, способствующие анализу собственной деятельности, ошибок и достижений;
- **Когнитивная гибкость**, обеспечивающая умение адаптироваться к различным учебным ситуациям, индивидуальным особенностям учащихся;
- **Саморегуляция и стрессоустойчивость**, позволяющие педагогу сохранять объективность и психологическое равновесие при оценивании.

Таким образом, развитие оценочной компетентности невозможно без формирования у будущего учителя устойчивой системы профессионально значимых психологических качеств.

2. Педагогические особенности формирования оценочной компетентности

С педагогической точки зрения развитие оценочной компетентности предполагает усвоение методологии, технологий и инструментов педагогического оценивания.

Основные направления включают:

- **Освоение теории и практики формирующего и суммативного оценивания**;
- **Использование инновационных форм и средств оценки** — цифровые тесты, электронные портфолио, интерактивные контрольные задания;
- **Диагностическое оценивание**, направленное на выявление уровня знаний, трудностей и потенциала учащегося;
- **Развитие навыков самооценки и взаимооценки** у школьников;
- **Рефлексивная педагогика**, обеспечивающая осмысление педагогом своих методов оценивания и поиск путей их совершенствования.

Важной задачей является переход от традиционной функции оценки как контроля к оценке как **средству развития личности** и **формирования учебной мотивации** учащихся.

3. Современные условия и технологии развития оценочной компетентности

Современное образование развивается в условиях цифровой трансформации. Это открывает новые возможности для совершенствования оценочной деятельности педагога:

- **Информационно-коммуникационные технологии** позволяют создавать объективные и прозрачные системы оценивания;
- **Электронные образовательные платформы** обеспечивают быструю обратную связь и индивидуализацию обучения;
- **Онлайн-инструменты и цифровые дневники** повышают мотивацию учеников и облегчают мониторинг их достижений.

В то же время цифровизация требует от педагога новых навыков работы с информацией, умения критически анализировать данные об успеваемости и корректировать образовательные маршруты учащихся.

4. Психолого-педагогические условия эффективного развития оценочной компетентности

Для успешного формирования оценочной компетентности необходимо соблюдение ряда психолого-педагогических условий:

1. Создание **позитивного психологического климата** в образовательной среде;
2. Обеспечение **мотивационной поддержки** учителей, поощрение их инновационной деятельности;
3. Включение в программы педагогических вузов и курсов повышения квалификации специальных дисциплин по оцениванию учебных достижений;

4. Развитие **рефлексивных умений** через самоанализ и обмен педагогическим опытом;
5. Организация **практико-ориентированного обучения**, позволяющего будущим педагогам применять оценочные технологии в реальных условиях.

Эти условия создают основу для формирования профессиональной готовности учителя к объективному, компетентному и гуманному оцениванию.

5. Заключение

Развитие оценочной компетентности учителей начальных классов в условиях современного образования является сложным психолого-педагогическим процессом, требующим интеграции теоретических знаний, практических умений и личностных качеств.

Психологические особенности данного процесса связаны с развитием рефлексии, эмпатии, эмоциональной устойчивости и мотивации, а педагогические — с овладением современными технологиями оценивания, диагностическими методами и формирующим подходом.

Таким образом, оценочная компетентность современного учителя должна рассматриваться как динамическая система, обеспечивающая качество образования, развитие личности учащегося и профессиональный рост самого педагога.

1. Теоретические основы оценочной компетентности учителя

Понятие **оценочной компетентности** сформировалось в педагогической науке сравнительно недавно и рассматривается как одно из направлений профессиональной компетентности современного педагога. Различные исследователи (Л.С. Выготский, А.К. Маркова, В.А. Сластёнин, Е.В. Бондаревская и др.) отмечают, что оценочная деятельность учителя выполняет не только контролирующую, но и **развивающую, диагностическую и воспитательную функции**.

Основные компоненты оценочной компетентности:

1. **Когнитивный** — знание теорий, принципов и методов оценивания;
2. **Операционально-деятельностный** — умение применять различные формы и средства оценивания;
3. **Рефлексивно-оценочный** — способность анализировать собственную педагогическую деятельность и результаты учеников;
4. **Мотивационно-ценностный** — установка на объективность, справедливость и развитие каждого ученика.

Таким образом, оценочная компетентность формируется как **интегративное качество личности педагога**, отражающее уровень его профессионального сознания и педагогического мастерства.

2. Психологические детерминанты формирования оценочной компетентности

Формирование оценочной компетентности невозможно без понимания психологических закономерностей восприятия, мышления и мотивации. Учитель начальных классов взаимодействует с детьми младшего школьного возраста, для которых характерны эмоциональная восприимчивость, высокая чувствительность к оценке и стремление к одобрению.

Отсюда вытекают ключевые **психологические требования** к педагогу:

- умение **поддерживать положительный эмоциональный фон** в процессе оценивания;
- способность **давать конструктивную обратную связь**, направленную на развитие, а не наказание;
- учет **возрастных и индивидуальных особенностей** ребёнка;
- формирование у учащихся **внутренней мотивации к самооценке и саморазвитию**.

Таким образом, психологическая зрелость педагога напрямую влияет на качество оценочной деятельности и на развитие личности ученика.

3. Современные подходы к педагогическому оцениванию

Современное образование переходит от традиционной **контрольно-измерительной системы** к **формирующему оцениванию**, ориентированному на развитие компетенций учащихся.

Основные принципы формирующего оценивания включают:

- **Прозрачность** критериев и целей обучения;
- **Активное участие учащихся** в процессе самооценки;
- **Регулярная обратная связь** между учителем и учеником;
- **Индивидуальный подход** и адаптация заданий под уровень ученика.

Для учителя это означает необходимость владения навыками **анализирования учебных данных**, **постановки достижимых целей** и **оценивания не только результата, но и процесса обучения**.

4. Роль цифровых технологий в оценочной деятельности учителя

В условиях цифровой трансформации образование приобретает новые формы, что требует от педагога овладения **информационно-коммуникационной компетентностью**.

Современные цифровые инструменты (Google Classroom, Kahoot, LearningApps, электронные журналы и т.д.) позволяют:

- создавать **интерактивные тесты** и **онлайн-задания**;
- получать **автоматическую аналитику** по результатам учеников;
- формировать **электронные портфолио** учащихся;
- развивать у детей **навыки самооценки и рефлексии**.

Использование ИКТ способствует повышению объективности оценивания, мотивации школьников и профессиональному росту педагога

5. Психолого-педагогические условия успешного формирования оценочной компетентности

На основе анализа теоретических и практических данных можно выделить следующие **условия** эффективного развития оценочной компетентности учителей начальных классов:

1. **Системный подход** к профессиональной подготовке педагогов;

2. **Интеграция психолого-педагогических дисциплин** и практической подготовки;
3. **Организация рефлексивной деятельности** будущих педагогов (ведение педагогического дневника, портфолио достижений);
4. **Создание мотивационной среды** — признание успехов, поддержка инициатив, наставничество;
5. **Повышение цифровой грамотности** и внедрение инновационных методов оценивания.

6. Пратическая значимость. Развитие оценочной компетентности оказывает прямое влияние на качество образования, так как:

- способствует **объективности и прозрачности** педагогического процесса;
- повышает **уровень учебной мотивации учащихся**;
- формирует у детей **ответственность и самостоятельность**;
- повышает **профессиональную уверенность и авторитет** учителя.

Педагог, владеющий оценочной компетентностью, становится не просто контролёром знаний, а **партнёром и наставником** учащегося, который помогает ему осознать собственные достижения и пути их улучшения.

Список использованной литературы

1. Выготский Л. С. *Психология развития человека.* — М.: Педагогика, 1991.
2. Маркова А. К. *Психология профессионализма.* — М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.
3. Сластёнин В. А., Подласый И. П., Шиянов Е. Н. *Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов.* — М.: Академия, 2002.
4. Бондаревская Е. В. *Теория и практика личностно-ориентированного образования.* — Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 2000.
5. Андреев В. И. *Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития.* — Казань: Центр инновационных технологий, 2013.

6. Хуторской А. В. *Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования.* // Народное образование. — 2003. — №2. — С. 58–64.
7. Митина Л. М. *Психология профессионального развития учителя.* — М.: Академический проект, 2010.
8. Кузьмина Н. В. *Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения.* — М.: Высшая школа, 1990.