

ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАНАДЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ АДАПТАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА

Ниязбекова Зухрабегим Мухсин кизи

Аннотация: В условиях глобальных образовательных реформ инклюзивное образование становится одним из приоритетных направлений развития системы образования. В данной статье рассматриваются основные принципы инклюзивного менеджмента в Канаде, где инклюзивный подход закреплён на законодательном, институциональном и практическом уровнях. Особое внимание уделяется возможности адаптации данных принципов в систему образования Узбекистана, находящейся на этапе активного реформирования. Выделяются ключевые барьеры и предлагаются рекомендации по постепенному и контекстуально обоснованному внедрению инклюзивного менеджмента на национальном уровне.

Ключевые слова: инклюзивное образование, менеджмент образования, Канада, Узбекистан, адаптация, управленческие практики, образовательные реформы.

Abstract: In the context of global educational reforms, inclusive education has become one of the priority directions in the development of the education system. This article examines the main principles of inclusive management in Canada, where the inclusive approach is established at the legislative, institutional, and practical levels. Particular attention is given to the possibility of adapting these principles to the education system of Uzbekistan, which is currently undergoing active reform. The article identifies key barriers and offers

recommendations for the gradual and contextually grounded implementation of inclusive management at the national level.

Keywords: inclusive education, education management, Canada, Uzbekistan, adaptation, managerial practices, educational reforms.

Переход к инклюзивной модели образования требует не только педагогических изменений, но и пересмотра управленческой парадигмы. Управление инклюзивным образованием — это комплексная система, включающая разработку политики, организацию ресурсов, подготовку кадров и мониторинг качества образования. Канада представляет собой пример успешного внедрения инклюзивного менеджмента, что делает её опыт особенно ценным для стран, стремящихся к модернизации образования, включая Узбекистан.

Канадский опыт инклюзивного менеджмента

Инклюзивное образование в Канаде базируется на следующих принципах:

- Равенство и доступность образования для всех детей независимо от их физических, интеллектуальных, социальных или культурных особенностей;
- Институциональная поддержка: наличие нормативных актов на федеральном и провинциальном уровнях;
- Универсальный дизайн обучения (UDL) и ответная интервенция (RTI) как основа методической работы в школах;
- Распределённое лидерство — вовлечение педагогов, родителей и местного сообщества в принятие решений;
- Поддержка учителей и руководителей школ через программы повышения квалификации и профессионального роста.

Новые инициативы в Канаде (2023–2024 гг.)

Национальные стандарты инклюзивности начали разрабатываться на основе рекомендаций Совета министров образования Канады (СМЕС), направленных на согласование подходов между провинциями. Это особенно актуально для многонациональных и многоязычных регионов.¹

В 2024 году **Онтарио и Британская Колумбия** внедрили **цифровые платформы поддержки для учителей**, работающих в инклюзивных классах. Платформы включают ИИ-помощников, учебные модули по UDL и психолого-педагогическую поддержку.

В Канаде возросло внимание к **инклюзии в сельских и отдалённых регионах**, особенно в инуитских и индейских сообществах. Создаются мобильные команды специалистов и гибридные формы обучения.

Руководители образовательных учреждений играют ключевую роль в реализации инклюзивных стратегий. Исследования показывают, что уровень их подготовки напрямую влияет на успешность инклюзии в конкретных школах²

Перспективы адаптации в Узбекистане

Узбекистан активно развивает политику инклюзивного образования: утверждены стратегические документы, ведётся работа

¹Lunde, A. (2020). *K–12 Administration of Inclusive Schools in Canada: A Literature Review of Expectations and Qualifications of Formal School Leaders*. *Exceptionality Education International*, 30(2), 51-67.

² (Lunde, 2020).

по созданию инклюзивных школ, расширяется участие международных организаций (ЮНИСЕФ, JICA, WB). Однако процесс тормозят:

- ограниченность инфраструктуры;
- дефицит специалистов по инклюзивному обучению;
- недостаток межведомственного взаимодействия;
- слабая вовлечённость родителей и местных сообществ.

В этом контексте адаптация канадского опыта возможна при условии:

- локализации нормативных принципов;
- этапного внедрения (начиная с пилотных регионов);
- подготовки управленческих и педагогических кадров;
- создания системы мониторинга и обратной связи.³
- **Практическая адаптация канадских моделей в**

Узбекистане

Возможности:

- **Создание центров инклюзивного менеджмента** при региональных институтах повышения квалификации педагогов.
- **Программа двойных дипломов** с педагогическими вузами Канады по направлению *Inclusive Education Management*.
- **Внедрение цифровых инструментов для диагностики и поддержки обучающихся**, по модели Канадской платформы LearnStyle.

Проблемы:

- Отсутствие должностей «инклюзивный координатор» или «ассистент учителя» в штатах школ.

³ UNICEF Uzbekistan. (2021). *Support for Inclusive Education in Uzbekistan: Analytical Report*.

- Низкий уровень подготовки директоров школ в области управления инклюзивной образовательной средой.
- Ограниченный доступ к международным источникам, переводным материалам и UDL-инструментам.

Рекомендации

1. Разработка модели инклюзивного менеджмента на национальном уровне с участием министерств, вузов и НПО.
2. Создание института инклюзивного лидерства, специализирующегося на подготовке директоров и администраторов школ.
3. Внедрение канадских методик UDL и RTI через локализованные методические рекомендации.
4. Укрепление партнёрств между школами, родителями и местными органами самоуправления.
5. Развитие цифровой инклюзии для сельских школ и детей с ограниченными возможностями.

Заключение

Канадский опыт инклюзивного менеджмента демонстрирует, что успешная реализация инклюзивного образования требует системного подхода: от законодательства до практик внутри конкретной школы. Для Узбекистана важно не копировать модель, а адаптировать ключевые элементы с учётом культурных, ресурсных и управленческих особенностей. Постепенное внедрение таких принципов возможно через стратегическое планирование, профессиональную подготовку и институциональную поддержку.

Список использованной литературы

1. Lunde, A. (2020). *K–12 Administration of Inclusive Schools in Canada: A Literature Review of Expectations and Qualifications of Formal School Leaders*. *Exceptionality Education International*, 30(2), 51-67.
2. Inclusive Education Canada. (n.d.). *What is Inclusive Education?* Retrieved from: <https://inclusiveeducation.ca>
3. Specht, J., & Hutchinson, N. L. (2023). *Inclusion of Learners with Exceptionalities in Canadian Schools: A Practical Handbook for Teachers* (7th ed.). Pearson Canada.
4. Inclusion Canada. (n.d.). *A Case for Inclusive Education*. <https://inclusioncanada.ca>
5. UNICEF Uzbekistan. (2021). *Support for Inclusive Education in Uzbekistan: Analytical Report*.
6. Министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан. (2021). *Стратегия развития инклюзивного образования до 2030 года*