

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ»

Эркинова Сабрина Махмуд кизи

Студентка ТерГПИ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности применения образовательных онлайн-платформ в учебном процессе начальной школы. Подчёркиваются преимущества цифровых решений, такие как персонализация обучения, повышение мотивации, интерактивность, а также проблемы и ограничения, связанные с возрастными особенностями младших школьников. Отмечается необходимость методически обоснованного подхода к интеграции цифровых платформ в систему начального образования. Делается акцент на важности участия учителя и родителей в процессе цифрового обучения, что обеспечивает эффективность и безопасность образовательной среды. Представлены практические рекомендации по рациональному использованию цифровых платформ. Статья ориентирована на учителей, методистов, педагогов начального образования и исследователей в области цифровой педагогики.

Ключевые слова: начальная школа, образовательные платформы, цифровое обучение, плюсы и минусы, дистанционное образование, педагогическое сопровождение.

Abstract. The article examines the features of using educational online platforms in the learning process of primary school. It highlights the advantages of digital solutions such as personalized learning, increased motivation, and interactivity, as well as the challenges and limitations associated with the age-specific characteristics of younger students. The necessity of a methodologically grounded approach to

<https://newconference.ru/index.php/Ireland>

integrating digital platforms into the primary education system is emphasized. Special attention is paid to the crucial role of teachers and parents in the digital learning process, ensuring the effectiveness and safety of the educational environment. Practical recommendations for the rational use of digital platforms are provided. The article is intended for teachers, methodologists, primary education specialists, and researchers in the field of digital pedagogy.

Keywords: *primary school, educational platforms, digital learning, pros and cons, distance education, pedagogical support.*

Развитие цифровых технологий оказывает всё большее влияние на образовательную среду. Особенно актуально это в условиях постпандемического образования, когда онлайн-платформы стали неотъемлемой частью учебного процесса. Их применение позволяет расширить традиционные формы подачи материала, сделать обучение более доступным, гибким и интерактивным. Однако в условиях начального образования внедрение образовательных платформ требует особого внимания: младший школьный возраст отличается специфическими психолого-педагогическими особенностями, и не всякий цифровой инструмент безопасен и эффективен для этой аудитории. В связи с этим важно проанализировать как позитивные аспекты, так и возможные ограничения использования образовательных платформ в начальной школе.

- **Теоретические основы и понятие образовательных платформ**

Образовательная платформа — это цифровая система, предоставляющая пользователям доступ к разнообразным учебным

ресурсам, инструментам для проверки знаний, коммуникации и аналитики. Платформы могут быть:

- предметно-ориентированными
- общеразвивающими
- интегрированными с электронными журналами и системами управления обучением.

Образовательные платформы включают в себя:
электронные учебники и видеоматериалы;
интерактивные задания с автоматической проверкой;
систему обратной связи для учеников, родителей и учителей;
механизмы анализа успеваемости.

- **Психолого-педагогические особенности младших школьников**

Для грамотного внедрения платформ в начальное образование необходимо учитывать возрастные особенности:

- дети нуждаются в наглядности, конкретных образах и поддержке взрослых;
- высокая мотивация к игре делает цифровые платформы привлекательными, но требует контроля;
- слабая произвольность поведения (дети быстро устают, отвлекаются);
- незрелость критического мышления и оценки достоверности информации.

Поэтому платформы должны быть адаптированы под когнитивные и эмоциональные возможности детей 6–10 лет.

- **Преимущества использования образовательных платформ**

- **Персонализация обучения**

Платформы позволяют дифференцировать задания, предлагая каждому ученику задания соответствующего уровня.

- **Повышение мотивации**

Игровые элементы, баллы, рейтинги стимулируют вовлеченность детей в учебную деятельность.

- **Наглядность и интерактивность**

Видеоуроки, анимации и интерактивные задания лучше усваиваются детьми, чем традиционные тексты.

- **Возможность самостоятельной работы и гибкость**

Учащиеся могут выполнять задания дома, в удобное время и в собственном темпе.

- **Поддержка учителя и родителя**

Платформы предоставляют отчеты о выполнении заданий, ошибках и прогрессе учащегося.

- **Основные трудности и риски**

- **Перегрузка и утомляемость**

Длительная работа за экраном может вызывать зрительное утомление, нарушения осанки и снижение работоспособности.

- **Ограничение живого общения**

Дети нуждаются в социальной активности, которой не хватает в цифровой среде.

- **Недостаток мотивации к внутреннему обучению**

Сильный акцент на игровые элементы может снижать учебную мотивацию ради "баллов" или "призов".

- **Разный уровень цифровой грамотности у детей и родителей**

Не все семьи обладают техническими возможностями или навыками сопровождения ребёнка в онлайн-обучении.

- **Риски безопасности**

Не все платформы гарантируют защиту персональных данных и ограничение от нежелательного контента.

1. Условия эффективного использования образовательных платформ

- Четкая методическая организация уроков с цифровыми элементами.
- Сбалансированное сочетание цифровых и традиционных форм.
- Контроль продолжительности онлайн-работы.
- Обучение родителей и педагогов работе с платформами.
- Включение платформ в систему проектной и исследовательской деятельности.

- **Практические рекомендации**

1. Выбирать платформы с методической поддержкой, соответствующей ФГОС и возрасту учеников.
2. Использовать платформы как вспомогательное средство — не заменяя ими педагога.
3. Проводить мониторинг результативности с помощью встроенных аналитических инструментов.
4. Создавать разноуровневые задания, развивающие логическое мышление и креативность.
5. Вовлекать родителей в процесс, особенно на начальных этапах освоения платформ.

Заключение

Образовательные платформы при грамотном применении могут существенно обогатить учебный процесс в начальной школе, сделать его более интересным и эффективным. Однако их использование должно опираться на научно-обоснованные подходы, учитывать

возрастные особенности учеников, а также предусматривать активное участие учителя и родителей. Только при соблюдении этих условий цифровое образование будет способствовать всестороннему развитию младших школьников, не нанося вреда их здоровью и психике.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Современная педагогика: проблемы и решения. — М.: Академия, 2021.
2. Громова Л.А. Цифровизация начального образования: вызовы и перспективы // Начальная школа. — 2022. — № 3.
3. Еремина, С.А. Интерактивные технологии в обучении младших школьников. — СПб.: Лань, 2020.
4. Левина Т.Н. Информационные технологии в начальной школе. — М.: Просвещение, 2019.