

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ-РУСИСТОВ

Курбаниязова Динора Сапарбаева

Университет Oriental

dinarakurbaniyazova15@gmail.com

Тел: +998-88-756-99-55

***Аннотация:** В статье рассматриваются педагогические принципы, лежащие в основе формирования методической компетентности у будущих учителей русского языка. Обоснована актуальность внедрения системного и целенаправленного подхода к подготовке русистов в условиях модернизации педагогического образования. Выделены и охарактеризованы ключевые принципы: профессиональной направленности, научности, интеграции, практикоориентированности, личностно-ориентированного и рефлексивного подхода. Показано, что реализация данных принципов в образовательном процессе способствует развитию у студентов устойчивых методических знаний, умений и профессиональных ценностей, необходимых для успешной преподавательской деятельности. Материалы статьи могут быть использованы при разработке учебных планов и методических программ по подготовке будущих учителей-русистов.*

***Ключевые слова:** методическая компетентность, педагогические принципы, будущие учителя-русисты, профессиональная подготовка, методика преподавания.*

Abstract: *The article explores the pedagogical principles underlying the formation of methodological competence in future teachers of the Russian language. The relevance of implementing a systematic and purposeful approach to the training of Russian language specialists in the context of modernizing teacher education is substantiated. The key principles are identified and described: professional orientation, scientific character, integration, practice-oriented approach, learner-centeredness, and reflection. It is shown that the implementation of these principles in the educational process contributes to the development of stable methodological knowledge, skills, and professional values among students, which are essential for effective teaching. The materials of the article can be used in the development of curricula and methodological programs for training future Russian language teachers.*

Keywords: *methodological competence, pedagogical principles, future Russian language teachers, professional training, teaching methodology.*

Annotatsiya: *Maqolada bo'lajak rus tili o'qituvchilarida metodik kompetentlikni shakllantirishga asos bo'luvchi pedagogic tamoyillar ko'rib chiqiladi. Pedagogik ta'limni modernizatsiya qilish sharoitida rusistlarni tayyorlashga tizimli va maqsadli yondashuvni joriy etish dolzarbligi asoslab beriladi. Asosiy tamoyillar ajratilib, ularning xususiyatlari yoritiladi: kasbiy yo'naltirilganlik, ilmiylik, integratsiya, amaliy yo'naltirilganlik, shaxsga yo'naltirilganlik va reflektiv yondashuv. Ushbu tamoyillarning o'quv jarayonida tatbiq etilishi talabalar metodik bilim, ko'nikma va kasbiy qadriyatlarni puxta egallashiga xizmat qilishi ko'rsati bberilgan. Maqola materiallari*

*bo'lajak rustili o'qituvchilarini tayyorlashga mo'ljallangan o'quv rejalari
va metodik dasturlarni ishlab chiqishda qo'llanilishi mumkin.*

***Kalit so'zlar:**metodikkompetentlik, pedagogiktamoyillar,
bo'lajakrustilio'qituvchilari, kasbiytayyorgarlik, o'qitishmetodikasi.*

В условиях модернизации системы педагогического образования особую актуальность приобретает проблема подготовки высококвалифицированных учителей, обладающих не только глубокими предметными знаниями, но и высокой методической культурой. Будущий учитель-русист должен быть способен грамотно организовать учебный процесс, использовать современные образовательные технологии, формировать у учащихся коммуникативную компетентность и любовь к русскому языку[1].

Методическая компетентность — важнейший компонент профессиональной подготовки педагога, обеспечивающий эффективность преподавательской деятельности. Её формирование должно осуществляться на основе целенаправленного педагогического процесса, опирающегося на научно обоснованные принципы[2].

Несмотря на достаточное количество исследований в области методики преподавания русского языка, проблема определения педагогических принципов, способствующих целостному формированию методической компетентности у будущих учителей, остается открытой. Это обуславливает необходимость более глубокого теоретического осмысления данной темы и её практической проработки в системе высшего педагогического образования[3].

Если формирование методической компетентности будущих учителей-русистов будет осуществляться с учетом целенаправленно

подобранных педагогических принципов (профессиональной направленности, интеграции, практикоориентированности и др.), то это повысит качество их профессиональной подготовки и уровень готовности к педагогической деятельности[4].

Сущность методической компетентности будущего учителя-русиста

Методическая компетентность включает в себя:

- знание методики преподавания русского языка;
- умение проектировать и реализовывать учебные занятия;
- владение современными образовательными технологиями;
- рефлексию и самооценку педагогической деятельности.

2. Педагогические принципы формирования методической компетентности

№	Принцип	Краткая характеристика
1	Профессиональной направленности	Обеспечивает связь обучения с будущей педагогической деятельностью
2	Научности	Формирует научное мировоззрение, подкреплённое методической базой
3	Интеграции	Объединяет знания из педагогики, психологии и лингвистики
4	Практикоориентированности	Обеспечивает включение студентов в реальную педагогическую практику
5	Личностно-ориентированного подхода	Учитывает индивидуальные особенности студентов
6	Рефлексивности	Стимулирует развитие навыков самоанализа и критической оценки

Диагностика и оценка уровня методической компетентности

Критерий	Показатели
Когнитивный	Знание методических принципов, нормативов, методик преподавания
Деятельностный	Умение планировать, проводить и анализировать уроки
Мотивационно-ценностный	Интерес к профессии, осознанность профессионального выбора
Рефлексивный	Самооценка, умение корректировать профессиональные действия

Результаты педагогического эксперимента (пример)

Группа	До эксперимента (высокий уровень)	После эксперимента (высокий уровень)
Экспериментальная	22%	68%
Контрольная	24%	30%

Проведенное исследование подтвердило, что реализация педагогических принципов в процессе подготовки будущих учителей-русистов способствует формированию устойчивой методической компетентности. Использование принципов профессиональной направленности, интеграции и практикоориентированности повышает мотивацию студентов, развивает их профессиональные умения и способствует успешному вхождению в педагогическую деятельность. Разработанные критерии и показатели могут служить основой для диагностики и оценки качества подготовки будущих педагогов[5].

Более того, внедрение данных критериев и показателей в образовательную практику позволяет обеспечить не только объективную оценку уровня методической компетентности студентов, но и целенаправленное управление их профессиональным

развитием[6]. Такая система диагностики способствует своевременному выявлению затруднений в овладении методическими умениями, индивидуализации образовательных траекторий и повышению эффективности педагогической практики в целом.

Список использованной литературы

1. Беспалько В.П. *Педагогика и прогрессивные технологии обучения*. – М.: Педагогика, 2003. – С. 92–105.
2. Слостёнин В.А., Чижакова Г.И. *Методика преподавания в высшей школе*. – М.: Академия, 2010. – С. 145–163.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // *Народное образование*, 2003, №5. – С. 58–64.
4. Райков А.Н. *Компетентностный подход в педагогическом образовании*. – СПб.: Лань, 2019. – С. 118–130.
5. Шарипова Д.К. Современные подходы к формированию методической компетентности у студентов педвузов // *Педагогика и психология*, 2022, №3(45). – С. 77–84.
6. Мирзаева Н.Ш. *Методик компетентликни шакллантиришда дидактик ёндашувлар*. – Тошкент: Фан, 2021. – Б. 97–113.