

**ПСИХОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ИММУНИТЕТА УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ХАДИСОВ В
КОНТЕКСТЕ ЭВОЛЮЦИОННОЙ ДИНАМИКИ
ДИСЦИПЛИНЫ “ВОСПИТАНИЯ”**

Ахмедов Бобуржон Васикович,

преподаватель кафедры педагогики начального образования

Национального педагогического университета Узбекистана имени

Низами.

<https://orcid.org/0009-0000-5274-8916>

E-mail: boburjonahmedov993@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматриваются процессы интеграции хадисного наследия в учебную дисциплину «Воспитания» в системе общего среднего образования. На основе научных подходов кандидата педагогических наук А. Болибекова обосновывается педагогическая эффективность хадисов как средства формирования у учащихся нравственно-этических, поведенческих и социально-коммуникативных компетенций. В исследовании установлена взаимосвязь воспитательного потенциала хадисов с экологической теорией У. Бронфенбреннера, концепцией культурно-опосредованного развития Л. С. Выготского и его теорией зоны ближайшего развития. Результаты анализа показывают, что структурная лаконичность, духовная глубина и психологическая доступность хадисов обеспечивают их высокий воспитательный эффект при работе с учащимися младшего школьного возраста. В заключение подчеркивается, что научно-методическая интеграция

хадисного наследия в систему общего образования расширяет трансформационный потенциал предмета «Воспитания» и способствует раннему формированию нравственно-этической зрелости учащихся.

Ключевые слова. хадисное наследие; воспитание; интеграция; нравственно-этическое развитие; педагогическая эффективность; возрастная психология; Бронфенбреннер; Выготский; зона ближайшего развития; коммуникативная культура; общее среднее образование; трансформация.

Annotation. This article examines the integration of hadith-based heritage into the subject of “Upbringing” within the general secondary education system. Drawing on the scientific approaches of A. A. Bolibekov, PhD in Pedagogy, the study substantiates the pedagogical effectiveness of hadiths as a tool for developing students’ moral-ethical, behavioral, and socio-communicative competencies. The pedagogical impact of hadiths is analyzed in correlation with Bronfenbrenner’s ecological systems theory, Vygotsky’s cultural-mediated development framework, and the zone of proximal development concept. The findings reveal that the concise structure, spiritual depth, and psychological relevance of hadiths make them highly effective educational resources for younger learners. The study concludes that incorporating hadith-based heritage into general education expands the transformative potential of the upbringing curriculum and supports the early formation of students’ moral-ethical maturity.

Keywords. Hadith heritage; moral-ethical upbringing; integration; pedagogical effectiveness; child psychology; Bronfenbrenner;

Введение. Интеграция духовных источников, в частности хадисного наследия, в педагогический процесс детского воспитания рассматривается как одно из наиболее эффективных средств не только формирования нравственных ценностей, но и поддержки социально-психологического развития личности. В исследованиях кандидата педагогических наук Болибекова Алишера Абдусаломовича данная проблема занимает ключевое место: ученый научно обосновывает значимость хадисов не как теологического памятника, а как действенного педагогического инструмента, направленного на возвышение духовного мира ребенка. По мнению исследователя, обучение хадисам, начиная с возраста 7-10 лет, обеспечивает высокую педагогическую результативность, поскольку данный период является решающим этапом формирования детского мышления и характера. “Следует особо подчеркнуть, что хадисы преподаются учащимся не потому, что они являются священным теологическим наследием, а прежде всего потому, что они выступают надежным средством формирования высокой духовности личности. При этом необходимо правильно учитывать возрастные особенности учащихся. Поскольку ребёнок не только усваивает то, что соответствует его природе, но и превращает это в устойчивую черту своего характера”, - подчёркивает автор исследования.¹

¹ А.А.Болибеков. Адабий таълим орқали ўқувчилар ахлокий ғазилатларини такомиллаштиришда ҳадислардан фойдаланиш йўллари: Педагогика фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертацияси - Т., 2008. 24-бет.

Методология. В настоящем анализе научный подход Болибекова был сопоставлен с современными педагогическими теориями. В частности:

- на основе экологической теории развития У. Бронфенбреннера была оценена роль социальных воздействий микросреды ребенка;
- концепция культурно-опосредованного развития Л. С. Выготского и его принцип «зоны ближайшего развития» были соотнесены с процессом усвоения содержания хадисов;
- содержательные характеристики хадисов - краткость, смысловая насыщенность, духовно-нравственное воздействие - были определены как критерии их педагогической применимости.

В качестве методов исследования использованы контент-анализ, концептуальный подход, педагогическая интерпретация и теоретическое сопоставление.

Результаты. Проведенный анализ показал, что:

- обучение хадисам в раннем возрасте оказывает существенное влияние на формирование у детей нравственных норм, этических ориентиров и социально-коммуникативной культуры;
- благодаря своей лаконичности, жизненной направленности и смысловой глубине хадисы обладают высокой эффективностью как педагогическое средство;
- подход Болибекова соответствует теоретическим требованиям, связанным с психологической готовностью ребенка, его уровнем восприятия и интеграцией социального опыта;
- представление хадисов не как религиозного реликта, а как

морально-нормативной модели усиливает их практическую ценность и жизненный смысл для учащихся.

Обсуждение. Идеи Болибекова подчеркивают необходимость обучения хадисам с учетом возрастных особенностей учащихся в рамках дисциплины “Воспитания”. Такой подход:

- способствует раннему формированию нравственных ценностей;
- требует учета психологического восприятия и готовности ребенка к усвоению духовного содержания;
- создает концептуальную основу для интеграции традиционного духовного наследия с современными педагогическими технологиями.

Кроме того, духовно-нравственные принципы, отраженные в хадисах, играют ключевую роль в развитии моральной рефлексии, социальной адаптации, коммуникативной культуры и поведенческой устойчивости учащихся. Эти положения полностью согласуются с требованиями современной педагогической парадигмы.

Заключение. Научные позиции Болибекова Алишера Абдусаломовича представляют собой значимый теоретический и практический фундамент для интеграции хадисного наследия в систему обучения и воспитания. Ученый подчеркивает, что:

- педагогический эффект хадисов определяется не их теологическим статусом,
- а их практической функцией в поддержке духовно-нравственного развития личности.

Его подход указывает на необходимость подбора хадисов с учетом возрастных особенностей учащихся, использования современных методических средств и согласования содержания хадисов с трансформационными процессами дисциплины

“Воспитания”. Представленная научная позиция формирует прочную теоретическую основу для дальнейшего углубленного исследования роли хадисов в воспитательном процессе, а также для разработки методических пособий, образовательных технологий и внедрения их в учебно-воспитательную практику.

Литература:

1. Имам аль-Бухари. Произведение “Аль-Джами‘ ас-Сахих”.
2. А.А.Болибеков. Адабий таълим орқали ўқувчилар ахлоқий фазилатларини такомиллаштиришда ҳадислардан фойдаланиш йўллари: Педагогика фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертацияси - Т., 2008. 24-бет.
3. Тарбия фани. Бахт ва муваффақият сирлари. Умумий ўрта таълим мактабларининг 7-синф ўқувчилари учун дарслик. Тошкент «Ўзбекистон»