

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ
ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Кудриднинова Наргис Дехконовна – старший преподаватель кафедры
Изучения языков Таможенного института

***Аннотация:** В статье рассматривается роль самостоятельной работы в процессе обучения русскому языку как иностранному. Подчеркивается значимость самостоятельной деятельности студентов для формирования коммуникативной компетенции, развития языковых навыков и повышения мотивации к изучению русского языка. Анализируются основные виды самостоятельной работы. Особое внимание уделяется роли преподавателя в организации и педагогическом сопровождении самостоятельной деятельности обучающихся. Делается вывод о том, что эффективная организация самостоятельной работы способствует развитию навыков самообразования и повышению качества обучения русскому языку как иностранному.*

***Ключевые слова:** русский язык как иностранный, самостоятельная работа, образовательный процесс, коммуникативная компетенция, языковые навыки, цифровые образовательные ресурсы, самообразование, мотивация студентов.*

***Abstract:** This article examines the role of self-study in the process of teaching Russian as a foreign language. It highlights the importance of students' self-study activities for the development of communicative competence, language skills and motivation to learn Russian. The main types of self-study are analyzed. Particular attention is paid to the role of the teacher in organizing and providing pedagogical support for students' self-study activities. It is concluded that the effective organization of self-study contributes to the development of self-learning skills and improves the quality of teaching Russian as a foreign language.*

Keywords: *Russian as a foreign language, self-study activities, educational process, communicative competence, language skills, digital educational resources, self-education, student motivation.*

В условиях глобализации и активного международного сотрудничества возрастает интерес к изучению русского языка как иностранного. Эффективное овладение языком невозможно без систематической самостоятельной работы обучающихся, поскольку аудиторных занятий недостаточно для полноценного формирования речевых навыков и коммуникативной компетенции.

Самостоятельная работа является важнейшим компонентом образовательного процесса, способствующим закреплению знаний, развитию языковых навыков, расширению словарного запаса и формированию умений практического использования русского языка в различных ситуациях общения, потому как практика показывает, что знания, полученные в ходе самостоятельного поиска и изучения материала, являются наиболее прочными. Так как самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности, она должна планироваться педагогом и осуществляться под его контролем.

Всем известно, что при подготовке и организации самостоятельной деятельности студентов преподаватель может столкнуться с рядом трудностей. В связи с этим преподаватель должен учитывать общую учебную нагрузку учащихся, объективно оценивать степень важности «своего» предмета, что нередко бывает довольно сложно сделать.

Самостоятельная работа студентов, изучающих русский язык как иностранный, должна строиться на разнообразии заданий и включать в себя различные виды деятельности:

- чтение учебных и аутентичных материалов;

- решение языковых задач и выполнение грамматических, лексических и коммуникативных упражнений;
- проведение мини-исследований, анализ полученных результатов и подготовку выводов;
- развитие навыков устной и письменной речи через подготовку сообщений, эссе, презентаций и участие в дискуссиях;
- работу с аудио- и видеоматериалами для совершенствования восприятия русской речи на слух;
- использование цифровых образовательных ресурсов, онлайн-платформ и словарей для расширения языковой практики.

Чтение учебных и аутентичных материалов предполагает систематическую работу студентов с различными текстами на русском языке. Учебные материалы помогают формировать базовые знания по грамматике, лексике и синтаксису, тогда как аутентичные тексты – статьи, новости, художественные произведения, интервью, объявления и интернет-публикации – позволяют познакомиться с живым современным языком. В процессе чтения студенты учатся понимать основную и детальную информацию, определять тему и главную мысль текста, анализировать языковые средства и расширять словарный запас. Кроме того, чтение способствует развитию навыков интерпретации информации и формированию межкультурной компетенции.

Решение языковых задач и выполнение грамматических, лексических и коммуникативных упражнений направлено на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков владения языком. Грамматические упражнения помогают студентам усвоить правила построения предложений, употребления временных форм, падежей и синтаксических конструкций. Лексические задания способствуют активизации словарного запаса, развитию навыков подбора синонимов, антонимов и употребления устойчивых выражений. Коммуникативные упражнения, в свою очередь, моделируют реальные ситуации общения,

формируют умение выражать собственное мнение, задавать вопросы и поддерживать диалог.

Проведение мини-исследований, анализ полученных результатов и подготовка выводов способствует развитию аналитического и критического мышления студентов. В рамках такой деятельности обучающиеся могут изучать особенности русской культуры, сравнивать языковые явления родного и русского языков, анализировать употребление определённых слов и выражений в различных контекстах. Выполнение мини-исследований требует поиска информации, её систематизации и интерпретации. На заключительном этапе студенты учатся формулировать выводы, аргументировать свою точку зрения и представлять результаты своей работы в устной или письменной форме.

Развитие навыков устной и письменной речи через подготовку сообщений, эссе, презентаций и участие в дискуссиях играет важную роль в формировании коммуникативной компетенции. Подготовка устных сообщений и презентаций способствует развитию навыков монологической речи, логичного построения высказывания и публичного выступления. Написание эссе помогает формировать умение последовательно излагать мысли, аргументировать собственную позицию и соблюдать нормы письменной речи. Участие в дискуссиях и обсуждениях развивает способность воспринимать различные точки зрения, поддерживать диалог и использовать языковые средства в реальных коммуникативных ситуациях.

Работа с аудио- и видеоматериалами для совершенствования восприятия русской речи на слух является важным компонентом обучения русскому языку как иностранному. Прослушивание диалогов, подкастов, интервью, просмотр фильмов, телепередач и образовательных видеороликов помогает студентам привыкнуть к различным темпам речи, интонациям и особенностям произношения носителей языка. Такая работа способствует развитию навыков аудирования, улучшению фонетического восприятия и

пониманию контекста общения. Кроме того, аудио- и видеоматериалы расширяют знания студентов о культуре, традициях и особенностях речевого поведения русскоязычного общества.

Использование цифровых образовательных ресурсов, онлайн-платформ и словарей для расширения языковой практики значительно повышает эффективность самостоятельной работы студентов. Современные цифровые технологии предоставляют доступ к интерактивным упражнениям, электронным учебникам, тестам, видео лекциям и виртуальным средствам общения. Онлайн-платформы позволяют организовать индивидуальную траекторию обучения, отслеживать прогресс и получать оперативную обратную связь. Электронные словари и переводческие ресурсы помогают уточнять значение слов, особенности их употребления и произношения. Использование цифровых инструментов делает процесс изучения русского языка более гибким, доступным и мотивирующим для студентов.

Таким образом, современные методы и цифровые технологии значительно расширяют возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Эффективная организация самостоятельной работы, являющейся важным компонентом обучения русскому языку как иностранному, способствует развитию коммуникативной компетенции, формированию навыков самообразования и повышению мотивации студентов к изучению русского языка. Следует подчеркнуть, что результативность данного процесса зависит от грамотного педагогического сопровождения и систематической организации учебной деятельности.

Список литературы

1. Российский университет дружбы народов. Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного: сборник научных трудов. – Москва, 2024.

2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современные методы преподавания русского языка как иностранного. – Москва: [Русский язык. Курсы](#), 2022.
3. Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина. Современные технологии обучения русскому языку как иностранному: сборник научных статей. – Москва, 2022.
4. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2017.
5. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. – Москва: Филоматис, 2012.