

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА У УЗБЕКОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Тошкулова Гульбахор Навруз кизи

Аннотация. В статье рассматриваются психологические причины возникновения языкового барьера у узбекоязычных студентов, изучающих русский язык. Цель исследования заключается в выявлении основных психологических факторов, препятствующих речевой активности обучающихся. В ходе исследования были использованы методы анализа психолого-педагогической литературы, наблюдения и обобщения педагогического опыта. Результаты показывают, что наиболее значимыми причинами языкового барьера являются страх совершения ошибки, низкая самооценка, недостаток речевой практики, негативный коммуникативный опыт и влияние аудитории. Полученные данные могут быть использованы при разработке методик преодоления языкового барьера в процессе обучения русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: языковой барьер, русский язык как иностранный, узбекоязычные студенты, речевая активность, коммуникативная компетенция, психологические факторы.

Введение

В современных условиях модернизации системы высшего образования Республики Узбекистан особое значение приобретает повышение эффективности обучения русскому языку как иностранному. Несмотря на наличие определенного уровня языковых знаний, многие студенты испытывают трудности при участии в

речевой коммуникации. Данное явление связано с языковым барьером, который ограничивает возможности обучающихся использовать имеющиеся знания в реальных коммуникативных ситуациях.

Проблема языкового барьера рассматривается в работах отечественных и зарубежных исследователей как комплекс психологических и педагогических факторов, оказывающих влияние на успешность овладения иностранным языком. Однако психологические причины возникновения языкового барьера у узбекоязычных студентов требуют дальнейшего изучения с учетом специфики обучения русскому языку в вузах Узбекистана.

Цель исследования – определить основные психологические причины возникновения языкового барьера у узбекоязычных студентов при изучении русского языка.

Материалы и методы

Для достижения поставленной цели были использованы теоретические методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме языкового барьера, сравнительный анализ научных подходов, а также обобщение педагогического опыта преподавания русского языка как иностранного.

Теоретической основой исследования послужили труды Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, И.А. Зимней, Е.И. Пассова и других ученых, рассматривающих психологические механизмы речевой деятельности и коммуникативного взаимодействия.

Результаты и обсуждение

Языковой барьер представляет собой сложное психолого-педагогическое явление, проявляющееся в неспособности или

затруднении использования имеющихся языковых знаний в реальной коммуникативной ситуации. Его возникновение обусловлено не только недостаточным уровнем языковой подготовки, но и рядом психологических факторов.

Проведенный анализ позволил установить, что одной из основных причин возникновения языкового барьера является страх совершения ошибки. Студенты опасаются неправильного употребления языковых средств и негативной реакции со стороны преподавателя или одногруппников. В результате они избегают участия в устном общении даже при наличии необходимых языковых знаний.

Существенное влияние на формирование языкового барьера оказывает также низкая самооценка обучающихся. Студенты, не уверенные в собственных способностях, часто заранее убеждены в неудаче и воспринимают каждую ошибку как подтверждение своей некомпетентности. Такая психологическая установка препятствует развитию инициативности в общении и формированию устойчивой мотивации к изучению русского языка. Вследствие этого возникает замкнутый круг: отсутствие уверенности снижает речевую активность, а недостаток практики, в свою очередь, препятствует повышению уверенности в своих силах.

Еще одним важным фактором является недостаточная речевая практика. Для многих узбекоязычных студентов русский язык используется преимущественно в рамках учебных занятий, тогда как за пределами аудитории коммуникативная потребность в нем значительно снижается. Ограниченное количество речевых ситуаций не позволяет сформировать навыки спонтанного общения и

способствует сохранению психологического напряжения при необходимости говорить на русском языке.

Особое значение имеет негативный опыт общения. Если студент ранее сталкивался с критикой, насмешками или некорректными замечаниями по поводу своей речи, у него может сформироваться устойчивая психологическая установка на избегание коммуникации. Подобный опыт нередко приводит к возникновению внутреннего страха публичного выступления и нежеланию участвовать в обсуждениях, диалогах и дискуссиях.

Полученные результаты подтверждают выводы современных исследователей о том, что языковой барьер имеет преимущественно психологическую природу и требует комплексного педагогического воздействия.

На речевую активность студентов оказывает влияние и социально-психологический климат учебной аудитории. В группах, где преобладает атмосфера поддержки и сотрудничества, обучающиеся проявляют большую готовность к речевому взаимодействию. Напротив, в условиях конкуренции, страха осуждения или чрезмерной требовательности наблюдается снижение коммуникативной активности. Важную роль играет позиция преподавателя, который должен создавать благоприятные условия для свободного выражения мыслей и воспринимать ошибки как естественный этап овладения иностранным языком.

Следует отметить, что возникновение языкового барьера связано также с индивидуально-психологическими особенностями личности. Уровень тревожности, эмоциональная устойчивость, степень общительности и мотивация к обучению могут как способствовать успешному освоению языка, так и затруднять данный процесс.

Поэтому преодоление языкового барьера требует комплексного подхода, учитывающего не только лингвистические, но и психологические аспекты обучения. Эффективными средствами снижения языкового барьера являются использование коммуникативных методов обучения, организация парной и групповой работы, моделирование реальных речевых ситуаций, проведение дискуссий, ролевых игр и проектной деятельности. Такие формы работы позволяют студентам постепенно преодолевать страх общения и формировать уверенность в собственных коммуникативных возможностях.

Заключение

Таким образом, языковой барьер у узбекоязычных студентов обусловлен совокупностью психологических факторов, среди которых особое место занимают страх ошибки, низкая самооценка, недостаточная речевая практика, негативный коммуникативный опыт и влияние социальной среды. Учет данных факторов в процессе преподавания русского языка способствует повышению эффективности обучения, развитию речевой активности и реализации лингвистического потенциала обучающихся.

Проведенное исследование показало, что основными психологическими причинами возникновения языкового барьера у узбекоязычных студентов являются страх совершения ошибки, низкая самооценка, недостаток речевой практики, негативный коммуникативный опыт и влияние аудитории на речевую активность. Учет данных факторов позволяет совершенствовать процесс обучения русскому языку и создавать условия для развития коммуникативной компетенции обучающихся. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой и

экспериментальной проверкой методических средств преодоления языкового барьера в вузовском обучении русскому языку.

Литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2003.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991.
5. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Флинта, 2021.