

**РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ**

Маткаримова Дилфуза Абуовна

Ассистент кафедры филологии и обучения языкам,

Университет инновационных технологий

***Аннотация:** В статье анализируется роль цифровых технологий в формировании профессионально-педагогических компетенций преподавателей иностранных языков в нефилологических вузах, а также рассматриваются особенности и проблемы данного процесса. Автор обосновывает положение о том, что цифровые технологии выступают не только инструментом организации образовательного процесса для преподавателей иностранных языков в нефилологических вузах, но и важным фактором развития их профессионально-педагогических компетенций. В работе раскрывается роль цифровой компетентности как составляющей профессионально-педагогической компетентности и предлагаются способы развития коммуникативной, методической, диагностической и исследовательской компетенций преподавателей с помощью цифровых инструментов. Кроме того, рассматриваются трудности, связанные с использованием цифровых технологий, и меры по их преодолению.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, профессионально-педагогическая компетентность, нефилологический вуз, цифровая*

компетентность, дистанционное обучение, электронные ресурсы, профессиональное развитие преподавателя.

Сегодня цифровые технологии глубоко проникли на все уровни системы образования, кардинально преобразуя практику преподавания иностранных языков в неязыковых вузах. Если раньше основной задачей преподавателя иностранного языка была передача знаний с использованием учебников и классной доски, то теперь ему необходимо владеть навыками работы с электронными ресурсами, интерактивными платформами, онлайн-словарями, видеоматериалами и инструментами искусственного интеллекта. Эти изменения предъявляют новые требования к профессионально-педагогическим компетенциям преподавателя, делая цифровую компетентность неотъемлемой частью его профессионального арсенала.

Данный вопрос имеет особое значение для неязыковых вузов, где иностранные языки выступают важным инструментом профессиональной подготовки: студентам предстоит работать с иноязычными электронными ресурсами, научными статьями, технической документацией и онлайн-платформами в своей профессиональной сфере. Следовательно, преподаватели должны не только сами эффективно использовать цифровые инструменты, но и обучать студентов их применению в профессиональных целях. Несмотря на то, что роль цифровых технологий в образовательном процессе уже достаточно изучена, их влияние на формирование профессионально-педагогических компетенций преподавателей иностранных языков в неязыковых вузах не было проанализировано в должной мере. Данная работа призвана восполнить этот пробел

путем всестороннего анализа влияния цифровых технологий на компетенции преподавателей.

Цель исследования — определить роль цифровых технологий в формировании профессионально-педагогических компетенций преподавателей иностранных языков в неязыковых вузах и предложить эффективные подходы к организации этого процесса.

РОЛЬ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Сущность понятия «цифровая компетентность»

Под цифровой компетентностью понимается совокупность знаний, умений и навыков, касающихся эффективного использования цифровых технологий, а также поиска, обработки, анализа и представления информации. В контексте современного образования эта компетентность становится неотъемлемой составляющей профессионально-педагогической компетентности преподавателя иностранного языка, поскольку цифровые инструменты позволяют сделать учебный процесс более эффективным, увлекательным и индивидуализированным.

Цифровая компетентность преподавателя иностранного языка включает в себя несколько компонентов, каждый из которых выполняет определенную функцию. Во-первых, это техническая компетентность, включающая умение пользоваться различными устройствами и программным обеспечением. Во-вторых — информационная компетентность, подразумевающая способность находить и оценивать необходимую информацию в электронных ресурсах. В-третьих — дидактическая компетентность, предполагающая умение применять цифровые инструменты в

соответствии с образовательными целями. В-четвертых — коммуникативная компетентность, включающая способность эффективно общаться в онлайн-среде.

Специфика цифровой компетентности в нефилологических вузах

В нефилологических вузах цифровая компетентность преподавателя иностранного языка характеризуется рядом особенностей. Во-первых, цифровые инструменты здесь служат не только средством обучения языку, но и способом передачи предметного содержания. Например, эффективным оказывается обучение иностранному языку студентов инженерных специальностей с использованием технических видеоматериалов, программ-симуляторов и онлайн-калькуляторов.

Во-вторых, студенты нефилологических вузов часто обладают высоким уровнем цифровой грамотности, поскольку работают с различным программным обеспечением в своей профессиональной сфере. Это требует от преподавателей эффективного использования технических знаний студентов в процессе обучения иностранному языку.

В-третьих, объем учебных часов, отводимых на изучение иностранного языка в нефилологических вузах, зачастую ограничен; в связи с этим цифровые технологии становятся важным инструментом организации самостоятельной работы.

Анализ международных и отечественных исследований.

Роль цифровых технологий в преподавании иностранных языков изучалась рядом зарубежных и отечественных исследователей. В частности, в рекомендациях ЮНЕСКО по цифровой грамотности цифровая компетентность педагога определяется как важнейшее требование современного образования, а исследования ОЭСР

анализируют влияние цифровых технологий на результаты обучения.

Значительное внимание этому вопросу уделяется и в отечественных исследованиях. В частности, изучается роль информационно-методических систем в повышении компетентности преподавателей иностранных языков; при этом профессиональная компетентность учителя иностранного языка определяется как качественный показатель, зависящий от его профессиональных знаний и навыков, личностных качеств, умения ставить цели и задачи деятельности, способности использовать современные информационно-коммуникационные технологии и уровня профессиональной подготовки.

В недавних исследованиях подчеркивается исключительная важность умения учителя использовать информационные технологии и медиасредства в цифровой образовательной среде. Необходимость адаптации к новым формам взаимодействия учителя и ученика — особенно в условиях дистанционного и гибридного обучения — делает развитие цифровых компетенций все более актуальным.

Способы развития профессионально-педагогических компетенций с помощью цифровых технологий

Развитие коммуникативной компетентности.

Цифровые технологии играют важную роль в развитии коммуникативной компетентности преподавателей иностранных языков. Онлайн-платформы, системы видеоконференцсвязи и социальные сети предоставляют учителям возможность общаться на изучаемом языке, способствуя естественному развитию языковых навыков в процессе такого общения.

Кроме того, цифровые инструменты позволяют учителям использовать аутентичные языковые материалы. Например, преподаватели могут постоянно совершенствовать свои языковые навыки, обращаясь к зарубежным новостным сайтам, подкастам, влогам и научным статьям. Это гарантирует соответствие их коммуникативной компетентности современным стандартам.

Еще одним важным направлением развития коммуникативной компетентности (в том числе для преподавателей неязыковых вузов) является участие в профессиональных коммуникативных платформах. Так, преподаватель может участвовать в международных онлайн-форумах по своей специальности, чтобы освоить профессиональную терминологию и стили общения.

Развитие методической компетентности.

Цифровые технологии также играют ключевую роль в развитии методической компетентности учителя. Электронные образовательные платформы, интерактивные доски, системы онлайн-тестирования и мультимедийные средства позволяют более эффективно организовать учебный процесс. Можно выделить несколько аспектов использования цифровых инструментов для развития методической компетенции преподавателя. Во-первых, преподаватель учится подбирать различные электронные ресурсы и адаптировать их к образовательным целям. Во-вторых, он приобретает навыки создания интерактивных заданий и тестов. В-третьих, он осваивает методы эффективного взаимодействия со студентами с помощью инструментов для совместной работы в режиме онлайн.

Особенность развития методической компетенции в филологических вузах заключается в том, что преподавателю

также необходимо учитывать способы представления профильного учебного материала в цифровом формате. Например, использование анимации или симуляций может быть эффективным при объяснении сложных технических процессов. Развитие диагностической компетенции

Цифровые технологии также открывают широкие возможности для развития диагностической компетенции преподавателя. Системы онлайн-тестирования, программное обеспечение для автоматизированной оценки и электронные портфолио позволяют быстро и эффективно оценивать знания студентов.

Кроме того, цифровые инструменты позволяют преподавателям отслеживать и анализировать деятельность студентов в процессе обучения. Например, онлайн-платформы предоставляют данные о том, какие задания выполнил студент, сколько времени на это затратил и какие ошибки допустил. На основе этой информации преподаватель может скорректировать учебный процесс и применить индивидуальный подход.

Важным аспектом развития диагностической компетенции в нефилологических вузах является разработка методов оценки профильных знаний. Например, преподаватель может создать специализированные онлайн-задания для оценки уровня понимания студентами технических текстов.

Развитие исследовательской компетенции.

Цифровые технологии также играют значительную роль в развитии исследовательской компетенции преподавателя. Электронные библиотеки, научные базы данных и онлайн-журналы предоставляют преподавателям широкие возможности для проведения научных исследований.

Преподаватели могут использовать цифровые инструменты для обобщения своего профессионального опыта, написания научных статей и участия в конференциях. Кроме того, они могут оценивать обратную связь от студентов с помощью онлайн-опросов и тестов, а затем разрабатывать обоснованные предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Особенностью формирования исследовательской компетенции в нефилологических вузах является требование к преподавателям анализировать результаты профильных исследований и применять их в практике преподавания иностранных языков. Например, преподаватель может изучать международные исследования в своей предметной области и включать соответствующие языковые особенности в свои учебные материалы.

ТРУДНОСТИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕРЫ ПО ИХ ПРЕОДОЛЕНИЮ

Основные трудности

Использование цифровых технологий сопряжено с рядом трудностей. Во-первых, существуют технические проблемы, такие как нестабильное интернет-соединение, нехватка устройств и устаревшее программное обеспечение. Во-вторых, возникают психологические трудности, обусловленные опасениями и страхом преподавателей перед новыми технологиями. В-третьих, существуют методические проблемы, указывающие на недостаток навыков эффективного применения цифровых инструментов в образовательных целях.

В нефилологических вузах эти трудности усугубляются рядом специфических проблем. Например, представление профильного учебного материала в цифровом формате может потребовать использования специализированного программного обеспечения;

однако такие ресурсы часто доступны только на иностранных языках, а их освоение требует дополнительных временных затрат.

Меры по преодолению трудностей

Для преодоления вышеупомянутых трудностей необходимо принять ряд мер. Во-первых, крайне важно организовать систематическое обучение преподавателей работе с цифровыми технологиями. Такое обучение должно охватывать не только технические навыки, но и методические подходы.

Во-вторых, образовательным учреждениям необходимо инвестировать в развитие цифровой инфраструктуры. Это включает в себя улучшение качества интернет-соединения, оснащение современным оборудованием и приобретение лицензионного программного обеспечения.

В-третьих, следует создать систему обмена опытом между преподавателями. Это позволит им учиться друг у друга, делиться лучшими практиками и совместно решать возникающие проблемы. В-четвертых, при внедрении цифровых технологий необходимо придерживаться поэтапного подхода: преподавателям следует начинать с простых инструментов и постепенно осваивать более сложные технологии. Критерии оценки эффективности

Для оценки эффективности внедрения цифровых технологий могут быть установлены следующие критерии: уровень использования преподавателем цифровых инструментов, его способность отбирать и применять электронные ресурсы, навыки онлайн-коммуникации, степень использования цифровых средств оценивания, а также навыки проведения исследований в цифровой среде. Оценка по данным критериям может осуществляться с

помощью таких методов, как тестирование, наблюдение, интервьюирование и анализ портфолио.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Роль цифровых технологий в формировании профессионально-педагогических компетенций преподавателей иностранных языков в неязыковых вузах неуклонно возрастает. Цифровые инструменты выступают важным фактором развития коммуникативной, методической, диагностической и исследовательской компетентности преподавателей, что способствует повышению общей эффективности образовательного процесса. Вместе с тем использование цифровых технологий сопряжено с рядом трудностей, для преодоления которых необходимы системные меры. К таким мерам относятся профессиональная подготовка преподавателей, совершенствование инфраструктуры, создание механизмов обмена опытом и применение поэтапного подхода.

В дальнейшем целесообразно продолжить изучение роли цифровых технологий в преподавании иностранных языков, проанализировать возможности использования инструментов искусственного интеллекта и разработать эффективные методы оценки цифровой компетентности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вопросы преподавания иностранных языков в нефилологических вузах. *Language and Literature* (электронный журнал), 2023, № 2.
2. Мейлиева Г. Преподавание иностранных языков в нефилологических вузах: проблемы и инновационные подходы. *АСТА NUUz*, 2025, 1(1.5).

3. Информационно-методическая система повышения компетентности преподавателей иностранных языков. *TDPU Pedagogy Journal*, 2017, № 2.
4. Профессионально-педагогическая компетентность и цифровая образовательная среда. *Материалы республиканской конференции ВухDPI*, 2025.
5. Современный подход к профессиональной подготовке преподавателей английского языка. *Zenodo*, 2026.
6. Значение терминологии при обучении иностранному языку профессиональной направленности в нефилологических вузах. *CyberLeninka*.
7. ЮНЕСКО. Учебная программа по медийной и информационной грамотности для учителей. Париж, 2021.
8. ОЭСР. PISA 2022: Рамки оценки и анализа. Париж, 2023.