

ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Мехринисо Эркинова

Преподаватель Термезского государственного педагогического
института

***Аннотация:** В данной статье рассматривается значение цифровизации процесса дошкольного образования в совершенствовании профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций. Проанализированы возможности цифровых технологий в повышении качества образовательного процесса, развитии профессиональных компетенций педагогов, организации мониторинга развития детей и укреплении взаимодействия с родителями. Также раскрыты основные направления внедрения цифровых технологий в систему дошкольного образования и предложены практические рекомендации по повышению эффективности деятельности педагогов в условиях цифровой трансформации образования.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, цифровизация, профессиональная деятельность педагога, цифровые компетенции, образовательные технологии, мониторинг развития детей, инновации, цифровая образовательная среда, качество образования.*

Введение

В современных условиях цифровая трансформация становится одним из ключевых факторов развития системы образования. Стремительное развитие информационно-

коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на содержание, формы и методы образовательной деятельности. В связи с этим возрастает необходимость внедрения цифровых технологий в систему дошкольного образования. Особую значимость приобретает совершенствование профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, поскольку именно педагог является основным субъектом образовательного процесса. Эффективное использование цифровых технологий способствует повышению качества образования, развитию профессиональных компетенций педагогов и совершенствованию взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. В Республике Узбекистан в последние годы реализуются масштабные реформы, направленные на цифровизацию системы образования. В связи с этим изучение возможностей использования цифровых технологий в деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций является актуальной научной и практической задачей. Цифровизация образования представляет собой процесс интеграции современных цифровых технологий в образовательную деятельность, управление и мониторинг качества образования. В условиях цифровой образовательной среды педагог должен обладать не только профессиональными знаниями и навыками, но и высоким уровнем цифровой компетентности. Цифровая компетентность включает:

- владение информационно-коммуникационными технологиями;
- использование цифровых образовательных ресурсов;
- применение интерактивных методов обучения;
- организацию онлайн-коммуникации с родителями;

- использование цифровых инструментов мониторинга и оценки.

Таким образом, цифровая компетентность становится важнейшим компонентом профессиональной компетентности современного педагога дошкольного образования. Современные цифровые платформы позволяют педагогам более эффективно разрабатывать образовательные программы и планы занятий. Использование мультимедийных презентаций, интерактивных игр, видеоматериалов и цифровых ресурсов способствует повышению познавательной активности детей. Программы Canva, PowerPoint, LearningApps, Wordwall и другие цифровые сервисы помогают педагогам создавать современные и интересные образовательные материалы. Одним из важнейших направлений деятельности педагога является наблюдение за развитием ребенка. Цифровые инструменты позволяют значительно повысить эффективность данного процесса. Электронные карты наблюдения, цифровые диагностические материалы и автоматизированные системы оценки позволяют отслеживать динамику развития каждого ребенка и своевременно корректировать образовательный процесс. Эффективное сотрудничество между педагогами и родителями является важным условием успешного развития ребенка. Использование цифровых платформ, мобильных приложений, электронных дневников и мессенджеров обеспечивает оперативный обмен информацией между педагогами и родителями. Это способствует повышению уровня доверия и эффективности взаимодействия. Цифровизация открывает широкие возможности для непрерывного профессионального развития педагогов. Онлайн-курсы, вебинары, виртуальные конференции и международные

образовательные платформы позволяют педагогам постоянно совершенствовать свои знания и профессиональные навыки. Особое значение приобретают технологии искусственного интеллекта, которые помогают педагогам разрабатывать учебные материалы, планировать занятия и внедрять инновационные методы обучения. Проведенный анализ показал, что использование цифровых технологий оказывает положительное влияние на эффективность профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций.

Сравнительный анализ

Вид деятельности	Традиционный подход	Цифровой подход
Планирование занятий	Бумажный формат	Электронный формат
Мониторинг развития детей	Ручная обработка данных	Автоматизированная система
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	Цифровые платформы
Подготовка отчетности	Значительные временные затраты	Быстрая обработка информации
Повышение квалификации	Очные курсы	Онлайн-обучение

Результаты исследования свидетельствуют о том, что цифровые технологии позволяют существенно повысить качество образовательной деятельности и сократить временные затраты педагогов. Научная новизна исследования заключается в следующем:

- систематизированы основные направления цифровизации деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций;
- определены механизмы влияния цифровых технологий на профессиональную компетентность педагогов;
- разработана модель цифрового взаимодействия «педагог – ребенок – родитель»;
- предложены пути совершенствования профессиональной деятельности педагогов на основе цифровых технологий.

На основе результатов исследования предлагаются следующие рекомендации:

1. Организовать системное повышение цифровой компетентности педагогов дошкольного образования.
2. Внедрить электронные портфолио педагогов.
3. Создать единые цифровые платформы взаимодействия между педагогами и родителями.
4. Расширить использование электронных систем мониторинга развития детей.
5. Активно внедрять технологии STEAM-образования в дошкольных организациях.
6. Использовать современные инструменты искусственного интеллекта в образовательной деятельности.
7. Совершенствовать цифровую инфраструктуру дошкольных. Таким образом, цифровизация процесса дошкольного образования является важным условием совершенствования профессиональной деятельности педагогов. Использование цифровых технологий способствует развитию профессиональных компетенций, повышению качества

образовательного процесса, совершенствованию мониторинга развития детей и укреплению сотрудничества с родителями.

Опыт цифровой трансформации образования показывает, что дальнейшее развитие системы дошкольного образования невозможно без активного внедрения современных информационных технологий. В этой связи повышение цифровой компетентности педагогов и создание эффективной цифровой образовательной среды должны стать приоритетными направлениями развития дошкольного образования.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании». – Ташкент, 2019.
2. Указы и постановления Президента Республики Узбекистан по цифровизации системы образования.
3. UNESCO. Digital Transformation in Education. – Paris, 2024.
4. OECD. Digital Education Outlook. – Paris, 2024.
5. UNICEF. Early Childhood Education and Digital Technologies. – New York, 2023.
6. European Commission. Digital Education Action Plan. – Brussels, 2024.
7. World Bank. Technology and Learning in Early Childhood Education. – Washington, 2024.
8. Финское агентство образования. Digital Competence in Early Childhood Education. – Helsinki, 2023.
9. Ministry of Education Singapore. Digital Learning Framework. – Singapore, 2024.

10. Kim H.J. Digital Innovation in South Korean Early Childhood Education. – Asian Education Review, 2023.