

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА КАК УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ахмаджонова Дурдона Умид кизи — соискатель

Мухамедова Дилбар Гафуржановна — доктор

педагогических наук, профессор

Национальный университет Узбекистана, Ташкент, Узбекистан

***Аннотация.** В тезисах рассматривается значение психологической безопасности и социальной поддержки для эмоционального благополучия младших школьников. На основе теоретического анализа выделены роль семейного принятия, доверительного общения с педагогом, отношений со сверстниками и навыков эмоциональной саморегуляции. Обоснована необходимость согласованных действий семьи и школы в профилактике эмоционального неблагополучия детей.*

***Ключевые слова:** младший школьный возраст, эмоциональное благополучие, психологическая безопасность, семья, школьный климат, социальная поддержка, саморегуляция.*

Начало систематического обучения сопровождается изменением привычных социальных ролей ребёнка, расширением круга значимых отношений и повышением требований к произвольной регуляции поведения. При этом эмоциональное благополучие не сводится к хорошей успеваемости или отсутствию выраженных трудностей: оно предполагает переживание безопасности, принятия, удовлетворённости повседневным взаимодействием и доступности помощи. В экологическом подходе У. Бронфенбреннера развитие

рассматривается в контексте взаимосвязанных социальных систем, что позволяет анализировать семейную и школьную среду не изолированно, а в их взаимодействии [1].

Цель настоящих тезисов заключается в определении социально-психологических условий, поддерживающих эмоциональное благополучие детей младшего школьного возраста. Для достижения цели использован теоретический анализ научной литературы, посвящённой школьной принадлежности, педагогическому взаимодействию и социально-эмоциональному обучению. Выводы носят обобщающий характер и не представляют собой результаты собственного экспериментального исследования.

Первым значимым условием выступает эмоциональная поддержка в семье. Внимательное отношение к переживаниям ребёнка, предсказуемость воспитательных реакций и возможность обсуждать ошибки без угрозы унижения способствуют формированию чувства защищённости. Вместе с тем качество семейной поддержки важно рассматривать во взаимосвязи с требованиями школы: противоречивые ожидания взрослых могут усложнять адаптацию младшего школьника.

Второе условие связано с психологической безопасностью школьной среды. Тёплые и уважительные отношения с учителем создают основу для обращения за помощью и принятия учебных трудностей как преодолимых. Метааналитическое исследование Д. Рорды и соавторов установило связь эмоционального качества отношений «учитель — ученик» с вовлечённостью в обучение и достижениями [2]. Поэтому педагогическая обратная связь должна

относиться к выполненному действию, а не содержать обобщающую негативную оценку личности ребёнка.

Третьим условием является принятие в группе сверстников. Чувство принадлежности к школьному сообществу связано с субъективным ощущением, что ребёнка замечают, уважают и включают в совместную деятельность. Концептуализация школьной принадлежности, представленная К. Гуденау, подчёркивает значимость данного переживания [3]. Хотя предложенная автором шкала первоначально разрабатывалась для подростков, само понятие важно и при обсуждении адаптации младших школьников; диагностические инструменты при этом должны соответствовать возрасту детей.

Особое место занимает развитие навыков распознавания и регуляции эмоций. Обучение словесному обозначению переживаний, конструктивному разрешению конфликтов и обращению за поддержкой дополняет благоприятный социальный климат. В метаанализе школьных программ социально-эмоционального обучения Дж. Дурлака и соавторов выявлены позитивные изменения в социально-эмоциональных навыках, поведении и учебных результатах [4]. Однако степень эффективности конкретной программы зависит от возраста участников, условий проведения и качества реализации.

На практике поддержка эмоционального благополучия требует согласованности семейных и школьных действий. Педагогу важно создавать ситуации безопасного участия каждого ученика, предотвращать публичное унижение и социальное исключение, а родителям — обсуждать с ребёнком не только оценки, но и его

повседневные переживания. Школьному психологу целесообразно организовывать возрастно-адекватные занятия по эмоциональной грамотности и консультирование взрослых. При устойчивых признаках выраженного неблагополучия необходима индивидуальная профессиональная оценка, а не выводы по одному наблюдаемому признаку.

Таким образом, эмоциональное благополучие младших школьников поддерживается совокупностью взаимодействующих условий: семейным принятием, безопасным педагогическим общением, позитивными контактами со сверстниками и освоением способов эмоциональной саморегуляции. Наиболее перспективным направлением профилактики является формирование единой поддерживающей среды «семья — школа», в которой ребёнок получает последовательные сигналы уважения и доступности помощи. Для проверки предложенных теоретических положений необходимы дальнейшие исследования с использованием возрастно-адекватных диагностических методик.

Список литературы

1. Bronfenbrenner U. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1979.
2. Roorda D. L., Koomen H. M. Y., Spilt J. L., Oort F. J. The influence of affective teacher–student relationships on students' school engagement and achievement: a meta-analytic approach // Review of Educational Research. 2011. Vol. 81, no. 4. P. 493–529. DOI: 10.3102/0034654311421793.

3. Goodenow C. The psychological sense of school membership among adolescents: scale development and educational correlates // *Psychology in the Schools*. 1993. Vol. 30, no. 1. P. 79–90.

4. Durlak J. A., Weissberg R. P., Dymnicki A. B., Taylor R. D., Schellinger K. B. The impact of enhancing students' social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions // *Child Development*. 2011. Vol. 82, no. 1. P. 405–432. DOI: 10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x.